

داوطلبان گرامی

معرفی منابع مورد نیاز جهت مطالعه در آزمون دکتری پس از ثبت نام در آزمون، به داوطلبان ارائه خواهد شد.

آزمون‌های آزمایشی دکتری گروه روانشناسی تربیتی

کد ۲۱۴۴

عناوین درسی
۱) آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)
۲) روانشناسی تربیتی
۳) یادگیری و انگیزش
۴) سنجش و اندازه‌گیری
۵) استعداد تحصیلی
۶) زبان انگلیسی

تاریخ برگزاری آزمون‌های آنلاین:

شماره آزمون	آزمون اول (۵۰٪ اول)	آزمون دوم (۵۰٪ دوم)	آزمون سوم (۱۰۰٪ - جامع اول)	آزمون چهارم (۱۰۰٪ - جامع دوم)
تاریخ برگزاری	۱۴۰۳/۰۹/۱۶	۱۴۰۳/۱۰/۱۴	۱۴۰۳/۱۱/۰۵	۱۴۰۳/۱۱/۲۶

آزمون اول - ۵۰٪ اول

فهرست مباحث	عنوان درس	ردیف
<p>آمار:</p> <p>علم آمار، توزیع فراوانی، جدول فراوانی، نمودارهای فراوانی، کاربرد نمودارها و منحنی ها، مُد (نما)، میان، میانگین، مقایسه نما، دامنه تغییرات، انحراف چارکی و متوسط، واریانس، انحراف استاندارد، گشتاورها، رتبه درصدی، نقاط درصدی</p> <p>سطح زیر منحنی، منحنی طبیعی، همبستگی، رگرسیون، کوواریانس، نمره Z، نمره T، نمره‌های نه‌گانه، ضریب همبستگی، و تفسیر آن، عوامل موثر بر ضریب همبستگی، پیشبینی نمره‌های استاندارد، رگرسیون چندگانه، روش محاسبه ضرایب a و b، خطای معیار برآورد و ...</p> <p>روش تحقیق:</p> <p>کلیات روش تحقیق، مراحل روش علمی، نظریه و فرآیند علمی، ویژگی‌های نظریه، ویژگی‌های علوم انسانی، ویژگی‌های تحقیق علمی و مراحل آن</p> <p>مسأله و فرضیه پژوهش، اهداف و منابع تحقیق، سوالات تحقیق، انواع فرضیه، فرضیه، رابطه، قانون، اصل، ملاحظات اخلاقی</p> <p>تعریف جامعه و نمونه، نمونه‌گیری، خطای اندازه‌گیری، نمونه‌گیری احتمالی و غیراحتمالی، اندازه و حجم نمونه</p> <p>روش‌های تحقیق و انواع آن، تحقیق کیفی، تفاوت بین تحقیق کمی و کیفی، تجزیه و تحلیل داده‌ها در تحقیق کمی و کیفی، تحقیق برآوردی، اشتباهات متداول در تحقیق</p> <p>روش تحقیق توصیفی، روش تحقیق کیفی، ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه و تنظیم آن، مصاحبه، مشاهده، گروه سنجی، تحقیق طولی، و انواع آن، تحقیق میدانی و انواع آن</p> <p>تحقیق همبستگی و انواع و کاربردهای آن، تفسیر ضریب همبستگی، شاخص‌های همبستگی، تعدیل همبستگی، اشتباهات متداول، مزایا و معایب روش همبستگی</p>	<p>آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)</p>	<p>۱</p>
<p>روانشناسی پرورشی: تعریف یادگیری، تعریف آموزش، آموزش در مقایسه با تدریس، تعریف پرورش، پرورش کارآموزی، تعریف و موضوع روان‌شناسی پرورشی</p>	<p>روانشناسی تربیتی</p>	<p>۲</p>

آگاهی از موضوعات درسی، تسلط داشتن بر مهارت‌های تدریس، آموزگار اندیشمند هدف پژوهش در روانشناسی تربیتی، ارزش پژوهش در روانشناسی تربیتی برای آموزگاران، تدریس به عنوان تصمیم‌گیری، تدریس ثمر بخش نظریه رشد شناختی پیاژه: مراحل رشد پیاژه، انتقاد و تجدیدنظرها در نظریه پیاژه، دیدگاه‌های نو پیاژه‌ای و پردازش اطلاعات در باره رشد نظریه رشد شناختی ویگوتسکی: رشد شناختی از دیدگاه ویگوتسکی، کاربرد نظریه ویگوتسکی در تدریس نظریه رشد شناختی برونر: مراحل رشد برونر، کاربرد نظریه برونر در تدریس نظریه رشد شخصی و اجتماعی اریکسون: مراحل رشد روانی اجتماعی نظریه‌های یادگیری: پاولف، شرطی‌سازی کلاسیک، ثرندایک و قانون اثر، اسکنیر و شرطی سازی کنشگر و شرطی‌سازی پاسخگر اصول یادگیری رفتار: نقش پیامدها، تقویت‌کننده‌ها، تقویت‌کننده‌های بیرونی و درونی، تنبیه کننده‌ها، فوریت پیامدها، شکل‌دهی، خاموشی، برنامه‌های تقویت، نگهداری، نقش شرایط پیشایند نظریه یادگیری اجتماعی بندورا: سرمشق‌گیری و یادگیری مشاهده‌ای، یادگیری خودنظم‌دهی، هم‌نظم‌دهی، عاملیت انسانی نظریه یادگیری گشتالت: تعریف یادگیری در نظریه گشتالت، تعریف بینش، قوانین سازمان ادراکی نظریه یادگیری پردازش اطلاعات: ثبت حسی، حافظه کوتاه‌مدت یا فعال، حافظه بلندمدت، اقسام حافظه بلندمدت، نظریه‌های سطوح پردازش، یادآوری فراموشی، علت حذف اطلاعات از ثبت حسی، حافظه کوتاه مدت و حافظه دراز مدت نظریه یادگیری معنادار کلامی آزوبل: هرم ساخت شناختی، معنادار بودن یادگیری، یادگیری مطالب معنادار، مشمول کننده‌ها، کاربرد آموزش نظریه یادگیری، معناداری کلامی، کنترل عوامل مؤثر در یادگیری، یادگیری مطالب معنادار، پیش سازمان‌دهنده‌ها

<p>نظریه یادگیری سازنده‌گرایی: سازنده‌گرایی روان‌شناختی یا درون‌زاد، سازندگی برون‌زاد، سازندگی اجتماعی یا دیالکتیکی، سازندگی‌گرایی رادیکال، شناخت موقعیتی در مقابل شناخت کلی</p> <p>رشد جسمانی در اوایل کودکی، فراگیری زبان، رشد اجتماعی هیجانی برنامه‌های مهد کودک، مدارس پیش دبستانی</p> <p>رشد جسمانی در طول دوره اواسط کودکی، توانایی‌های شناختی، رشد اجتماعی هیجانی در اواسط کودکی</p> <p>رشد جسمانی در طول دوره نوجوانی، رشد شناختی، ویژگی‌های استدلال فرضی، استنتاجی، رشد اجتماعی هیجانی در نوجوانی، رشد هویت، چهار وضعیت هویت از نظر جیمز ماریسا، خود پنداره و عزت نفس</p> <p>نقش روش‌های فرزند پروری، ارتباط بین درآمد و یادگیری تابستانی، نقش مدارس به عنوان مؤسسات طبقه متوسط، مدرسه و عوامل جامعه</p> <p>تعریف‌های هوش، نظریه‌های هوش، هوش هیجانی، مفهوم هوشبهر</p> <p>سبک‌های یادگیری و تفکر: سبک‌های یادگیری، انواع سبک‌های یادگیری، سبک‌های شناختی، سبک‌های تفکر حل مسئله، انواع انتقال یادگیری، آموزش انتقال یادگیری، تفکر انتقادی، تعریف و ویژگی‌های تفکر انتقادی، آموزش تفکر انتقادی</p> <p>راهبردهای شناختی: تکرار مرور، بسط و گسترش معنایی، سازمان‌دهی، راهبردهای فراشناختی، برنامه‌ریزی، نظارت و ارزشیابی، نظم‌دهی، ویژگی یادگیرندگان راهبردی آموزش، راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی، سنجش راهبردهای شناختی و فراشناختی</p>		
<p>یادگیری:</p> <p>یادگیری چیست، خوگیری و حساس‌شدگی، یادگیری مبتنی بر رویارویی محرک، یادگیری و عملکرد، نقش‌پذیری، بازتاب و غریزه، انواع مختلف یادگیری، شرطی‌سازی کلاسیک، شرطی‌سازی وسیله‌ای، یادگیری و بقا، مکانیسم تعادل حیاتی، بررسی اصول یادگیری، آگاهی از فرآیند یادگیری، مطالعه نظام‌دار یادگیری، اصل اعجاز، آزمایش یادگیری، روانشناسی خبرپردازی-قیاسی، نظریه کوهن، نظریه پوپر، کوهن در مقایسه با پوپر</p>	<p>یادگیری و انگیزش</p>	<p>۳</p>

شناخت‌شناسی و نظریه یادگیری: فطرت‌گرایی، افلاطون، ارسطو، تداعی‌گرایی
روانشناسی نوین: رنه دکارت، جان لاک، جورج برکلی، دیوید هیوم، کانت
نخستین مکتب روانشناسی: اراده‌گرایی، ساخت‌گرایی، کارکردگرایی، رفتارگرایی
مفاهیم نظری عمده از ثرندایک: پیوندگرایی، گزینش و پیوند
ثرندایک پیش از ۱۹۳۰: قانون آمادگی، قانون تمرین، قانون اثر
مفاهیم ثانویه پیش از ۱۹۳۰: پاسخ چندگانه، آمایه یا نگرش، غلبه عناصر، پاسخ از راه قیاس،
جای گشت تداعی
ثرندایک پس از ۱۹۳۰: قانون تمرین تجدید نظر شده، قانون اثر تجدید نظر شده، تعلق‌پذیری،
گسترش اثر
مفاهیم نظریه عمده اسکینر: رفتار پاسخ‌گر و رفتار کنش‌گر، شرطی شدن نوع S و نوع I، اصول
شرطی شدن کنش‌گر، شکل‌دهی، خاموشی، بازگشت خودبه‌خودی، رفتار خرافی، کنشگر تمیزی
انواع تقویت‌کننده‌ها: تقویت‌کننده نخستین ثانوی، تقویت‌کننده‌های تعمیم یافته، زنجیره‌سازی،
تقویت‌کننده‌های مثبت و منفی، تنبیه
برنامه‌های تقویت: برنامه تقویت پیوسته یا پیاپی، تقویتی فاصله ثابت، تقویتی نسبت ثابت،
فاصله متغیر، تقویتی نسبت تغییر، تقویت همزمان و قانون جور کردن، تقویت زنجیره‌ای
همزمان دیوید پریمایک، ویلیام تیم برلیک، بدرفتاری جانداران
مفاهیم نظریه عمده هال: حسی کردن محیط بیرونی و رد محرک، کنش متقابل تکانه‌های
حسی، اصل رفتار ناآموخته، مجاورت و کاهش سائق به عنوان شرط لازم برای یادگیری، تعمیم
محرک، محرک‌های وابسته به سائق، توان واکنش به عنوان تابعی از سائق و نیرومندی عادت
تفاوت‌های عمده بین نظریه‌های ۱۹۴۳ و ۱۹۵۲ هال: انگیزش تشویقی، پویایی شدت محرک،
تغییر از کاهش سائق به کاهش محرک سائق، خورده پاسخ انتظاری هدف هال، نظریه هوربال
ماورر، نظریه کنت دلبلیو اسپس
مفاهیم نظریه عمده پاولف: بازتاب شرطی، خاموشی آزمایشی، بازگشت‌خود بخودی، شرطی
شدن در سطح بالاتر، تعمیم، تمیز، انواع شرطی شدن‌ها رابطه بین CS و US، رفتارهای قالبی

<p>پویا، شرطی کردن برانگیختگی و بازداری، دستگاه اول و دوم علامتی، مقایسه شرطی‌سازی کلاسیک با شرطی‌سازی وسیله‌ای</p> <p>پژوهش‌های تازه درباره شرطی‌سازی کلاسیک: غلبه و وقفه، نظریه شرطی‌سازی کلاسیک رسکورلا، واگنر، وابستگی نه مجاورت، درماندگی آموخته شده، بی‌ربطی آموخته شده، اثر گارسیا، نظریه یادگیری واتسون</p> <p>مفاهیم نظریه عمده گاتری: تنها قانون یادگیری، یادگیری یک کوششی، اصل تاخر، محرک‌های ناشی از حرکت، روش‌های ترک عادت</p> <p>صورت‌بندی نظری گاتری بوسیله ویکس: اصل تداعی، اصل پس‌اندی، اصل احتمال و پاسخ، اصل موقعیت‌های پویا</p> <p>انگیزش:</p> <p>کتاب انگیزش در یادگیری و آموزش: نظریه‌ها و کاربردها، حسین کارشکی، انتشارات آوای نور</p> <p>کتاب انگیزش در کلاس درس، محمدرضا نائینیان و اسماعیل بیابانگرد، انتشارات مدرسه</p>		
<p>تعریف اصطلاحات شامل: اندازه‌گیری، آزمون، آزمودن، سنجش، ارزشیابی و مقایسه آنها، مقایسه‌های اندازه‌گیری، دسته‌بندی آزمون‌ها، دسته‌بندی‌های ارزشیابی‌های تحصیلی، تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی: طبقه‌بندی بلوم شامل شناختی، عاطفی، روانی- حرکتی</p> <p>سنجش یادگیری به کمک آزمون‌ها و انواع آزمون‌ها: صحیح-غلط، جورکردنی، چند گزینه‌ای، تشریحی، کوتاه پاسخ، انواع سنجش شامل: عملکردی، با استفاده از کار پوشه، مشاهده‌ای، رفتاری، عاطفی، اجرا، نمره‌گذاری و تحلیل آزمون، استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون، انواع هنجارها و نیمرخ‌ها</p>	<p>سنجش و اندازه‌گیری</p>	<p>۴</p>
<p>کلیه مطالب</p>	<p>استعداد تحصیلی</p>	<p>۵</p>
<p>کلیه مطالب</p>	<p>زبان انگلیسی</p>	<p>۶</p>

آزمون دوم - ۵۰٪ دوم

فهرست مباحث	عنوان درس	ردیف
<p>آمار:</p> <p>مفاهیم و اصطلاحات احتمال، پیشامدهای چندگانه، محاسبه احتمال، خطای نمونه‌گیری و انحراف استاندارد میانگین، خطای استاندارد نسبت، خطای استاندارد درصد، خطای استاندارد فراوانی برآورد، آزمون فرضیه، خطاهای آزمون، آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه، برآورد حجم نمونه، آزمون t، محاسبه نسبت t، آزمون واریانس ها، آزمون معنادار بودن ضریب همبستگی تجزیه و تحلیل واریانس، انواع واریانس، مجموع مجذورات، محاسبه نسبت F، آزمون‌های تعقیبی، تجزیه و تحلیل واریانس دومتغیری، طرح عاملی و کنش متقابل، اثرات اصلی و کنش متقابل، محاسبه درجات آزادی، آزمون‌های تک نمونه‌ای، آزمون‌های همسویی دو نمونه وابسته و چند نمونه مستقل، خی دو، انواع آزمون خی دو، محدودیت‌های، محاسبه ضریب همبستگی از طریق خی دو، آزمون دقیق فیشر و ...</p> <p>روش تحقیق:</p> <p>روش تحقیق اقدام پژوهی، بررسی موردی، روش علی-مقایسه‌ای (پس رویدادی)</p> <p>روش تحقیق تاریخی و منابع آن، اعتبار و یا نقد منابع تاریخی، تحقیق قوم‌نگاری</p> <p>روش تحقیق آزمایشی و مراحل آن، کنترل در روش آزمایشی، اعتبار آزمایش، انواع طرح‌های آزمایشی</p> <p>روش تحقیق تحلیل محتوا و انواع آن، مراحل تحلیل محتوا، پایایی تحلیل محتوا، روایی</p> <p>روش تحقیق فراتحلیلی و مراحل آن، منابع خطا در روش فراتحلیلی، مزایا و معایب این روش، کارکردهای روش فراتحلیل</p> <p>روایی (اعتبار)، استاندارد بودن، پایایی (ثبات)، عملی بودن</p>	<p>آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)</p>	<p>۱</p>

درس کارآمد، آموزش مستقیم، مفهوم‌آموزی و تدریس، تدریس برای انتقال یادگیری، مباحث ذهنی و بحث انگیز، مفاهیم دشوار و تازه، اهداف عاطفی، بحث‌های کلاسی، بحث‌های گروهی طراحی آموزش هدف‌های آموزش و آمادگی برای یادگیری: تعریف و اهمیت طراحی آموزش، الگوی طراحی آموزش، طراحی آموزش معلم، محور الگوی آموزش عمومی مطالعه درس، هدف-های آموزش غایتهای پرورش، هدف‌های آموزش، استاندارد تحصیلی، تعریف ویژگی‌های ورودی، رفع مشکلات کمبود پیش نیازها (سنجش آغازین)

آموزش معلم‌محور: تعریف آموزش معلم‌محور، آموزش به کمک سخنرانی، تعریف روش سخنرانی، پیشینه روش سخنرانی، فنون آموزش با روش سخنرانی، آموزش مستقیم، تعریف ویژگی‌های آموزش مستقیم، انواع روش‌های آموزش مستقیم، روش آموزش برای یادگیری درحد تسلط، مراحل آموزش برای یادگیری درحد تسلط

آموزش یادگیرنده محور: تعریف آموزش یادگیرنده محور، آموزش به کمک بحث گروهی، مراحل آموزش روش بحث گروهی، آموزش برای یادگیری اکتشافی، روش اکتشافی، هدف‌ها و ویژگی‌های روش آموزش برای یادگیری اکتشافی، یادگیری اکتشافی، روش اکتشافی هدایت شده، آموزش به کمک یادگیری مشارکتی، یادگیری مشارکتی، انواع روش‌های یادگیری مشارکتی

ایجاد انگیزش در دانش‌آموزان برای یادگیری (تعریف انگیزش و انگیزه) انگیزش و نظریه یادگیری رفتاری، انگیزش و نیازهای انسان، انگیزش و نظریه انتساب، انگیزش و یادگیری خود گردان، انگیزش و نظریه انتظار، انگیزش و هدف‌گرایی، درماندگی آموخته شده و استفاده مؤثر از تحسین، نظام‌های مشوق مبتنی بر ساختار هدف

یادگیرنده‌های دارای ویژگی استثنایی: دانش‌آموزان مبتلا به عقب‌ماندگی ذهنی، دانش‌آموزان مبتلا به ناتوانایی‌های یادگیری، دانش‌آموزان مبتلا به اختلال کاستی توجه و بیش‌فعالی، دانش-آموزان مبتلا به اختلال گویایی یا زبان، دانش‌آموزان مبتلا به اختلال هیجانی و رفتاری، دانش-آموزان مبتلا به اوتیسم، دانش‌آموزان مبتلا به اختلال‌های حسی، جسمی و سلامتی

آموزش استثنایی: قانون ۱۴۲-۹۴ و IDEA- مجموعه خدمات آموزش استثنایی ادغام، آموزش راهبردهای یادگیری و آگاهی‌فراشناختی، سیستم‌های رفیق و آموزش تک شاگردی توسط همسالان

<p>محیط یادگیری مؤثر: استفاده از زمان تخصیص یافته برای آموزش، استفاده از زمان مشغولیت، اداره کردن کلاس‌های دانش‌آموزان محور، وضع کردن قوانین کلاس، سبک‌های مختلف اداره کردن کلاس، اصل کم‌ترین مداخله، پیشگیری، نشانه‌های غیرکلامی، تحسین کردن سایر دانش‌آموزان یاد آوری‌های کلامی، یادآوری‌های مکرر، اجرا کردن پیامدها</p> <p>ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان: برنامه‌ریزی برای اهداف درس، مرتبط کردن اهداف و ارزیابی، استفاده از رده‌بندی‌های آموزش، پژوهش درباره اهداف آموزش، ارزیابی به عنوان پسخوراند، ارزیابی به عنوان اطلاعات، ارزیابی به عنوان مشوق، ارزیابی تکوینی و تراکمی، ارزیابی هنجاری و ملاکی</p> <p>آزمون‌های استاندارد شده: گزینش و گمارش، تشخیص، ارزیابی، پیشرفت تحصیلی</p> <p>آزمون‌های استعداد، آزمون‌های پیشرفت هنجاری، آزمون‌های پیشرفت ملاکی، تعیین استاندارد، نمرات استاندارد، پایایی آزمون، سوداری آزمون</p>		
<p>یادگیری:</p> <p>مفاهیم نظریه عمده استیسی: ۵ فرض استیسی، تعمیم، خاموشی، بازگشت خودبه‌خودی، جور کردن احتمال، الگوی یادگیری مارکوف استیسی: یادگیری جفت‌های متداعی</p> <p>استیسی و روانشناسی شناختی: اهمیت حافظه-الگوی آرایشی شناختی (رده‌بندی و طبقه‌بندی) طبق نظریه نمونه‌گیری محرک، دیدگاه استیسی درباره تقویت</p> <p>مفاهیم نظری و عمده گشتالت: پدیدارگرایی (رفتار یکپارچه مولار)، نظریه میدانی، طبیعت در مقابل تربیت</p> <p>قوانین سازمان ادراکی: قانون طرح‌گرایی (پراگمانز)، قانون بستن، قانون شباهت-قانون مجاورت، قانون ادامه خوب، قانون سادگی، قانون شکل و زمینه</p> <p>اصول یادگیری گشتالت: اثر زایگارنیک، مرحله پیش از حل مسئله، خلاصه یادگیری همراه با بینش، جابجایی، تبیین رفتارگرایان از جابجایی، تفکر بارآور، رد یاد</p> <p>مفاهیم نظری عمده پیازه: هوش، طرحواره، جذب و انطباق، تعادل‌یابی، درونی‌سازی</p> <p>مراحل رشد و تحول: مرحله حسی، حرکتی تولد تا حدود ۲ سالگی، مرحله تفکر پیش عملیاتی از حدود ۲ تا حدود ۷ سالگی، مرحله عملیات محسوس از حدود ۷ سالگی تا حدود ۱۱ یا ۱۲</p>	<p>یادگیری و انگیزش</p>	<p>۳</p>

سالگی، مرحله عملیات صوری از حدود ۱۱ یا ۱۲ سالگی تا حدود ۱۴ یا ۱۵ سالگی، شرایط بهینه برای یادگیری

مفاهیم نظری و عمده تولمن: رفتار یکپارچه، رفتارگرایی هدفمند، نقشه شناختی، تاکید کننده ادراکی، تایید در مقایسه با تقویت، کوشش و خطای نمادی، یادگیری در مقایسه با عملکرد، یادگیری نهفته، خاموشی نهفته، یادگیری مکان در مقایسه با یادگیری پاسخ، انتظار تقویت جنبه‌های صوری نظریه تولمن: متغیرهای محیطی، متغیرهای تفاوت فردی، متغیرهای رابط شش نوع یادگیری تولمن: نیرویابی، باورهای هم ارز، انتظارات میدانی، حالت شناختی میدانی، تمییز سائق، الگوی حرکتی

مفاهیم نظری و عمده بندورا: فرآیندهای توجه، فرآیندهای یادداری و به یادسپاری، فرآیند تولید رفتاری، فرآیند انگیزشی - جبر متقابل یا تعیین‌گری متقابل، خودنظم‌دهی رفتار فرآیند عملی الگوبرداری یا سرمشق‌گیری: اکتساب، بازداری، بازداری‌زدایی، آسان‌سازی، آفرینندگی، نظریه شناختی - اجتماعی (عاملیت انسانی)

پیشینه رویکرد خبرپردازی به روانشناسی: روانشناسی محرک، پاسخ، روانشناسی شناختی سیبرنتیک، علم آدم مصنوعی، نظریه خبر، کامپیوتر

نظریه سه مرحله‌ای: ثبت حسی، حافظه کوتاه‌مدت یا حافظه فعال، تقطیع، حافظه درازمدت، اقسام حافظه درازمدت گنجایش و طول مدت نگهداری اطلاعات در حافظه درازمدت، نظریه‌های سطوح پردازش، یادآوری و فراموشی، علت حذف اطلاعات

مفاهیم نظری و عمده دونالد او لدینگ هب: محیط‌های محدود، محیط‌های غنی، مجتمع سلولی، زنجیره‌های سلولی، نظریه برانگیختگی

تاثیر هب بر پژوهش‌های علم عصب‌شناسی: تقویت و مغز، برقراری ارتباط سلول‌های واقعی و مجتمع‌های سلول واقعی، یادگیری در آپلیسیا، نیرومندسازی درازمدت - واپس‌زنی درازمدت، نرمش عصبی، نورون‌های آینه‌ای، یادگیری مشاهده‌ای، گمانه‌زنی‌ها

نظریه داروین و روانشناسی تکاملی: انتخاب طبیعی و سازگاری، بدفهمی درباره سازگاری، فراسازگاری، نظریه یادگیری بولس

<p>موانع زیست‌شناختی یادگیری: شرطی‌سازی وسیله‌ای، گریز اجتناب، شرطی‌سازی کنشگر، خودشکل‌دهی، شرطی‌سازی کلاسیک، بی‌زاری از مزه شرطی، رفتارگرایی زیست‌شناختی روانشناسی تکاملی و رفتار انسان: شکل‌گیری هراس‌ها، جفت‌گزینی، مواظبت از فرزندان، گزینش خویشاوندان، تفاوت جنسیتی، خوشنت خانوادگی، نوع دوستی، رفتار اخلاقی، زبان</p> <p>انگیزش:</p> <p>کتاب نظریه‌های انگیزش در آموزش و پرورش، رمضان حسن‌زاده و گلین مهدی‌نژاد گرچی، انتشارات روان</p>		
<p>روایی آزمون و انواع آن شامل: محتوای، صوری، سازه و روش محاسبه آنها، پایایی و انواع آن شامل: بازآزمون، موازی، همسانی درونی: دونیمه کردن آزمون، کودر ریچاردسون ۲۰ و ۲۱، روش آلفا، روش تعیین پایایی آزمون سرعت، ارزشیابی معلم</p> <p>آزمون‌های هوش شامل کلامی و غیرکلامی، آزمون‌های شخصیت شامل عینی و فرافکن، سنجش رغبت‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌ها</p>	<p>سنجش و اندازه‌گیری</p>	<p>۴</p>
<p>کلیه مطالب</p>	<p>استعداد تحصیلی</p>	<p>۵</p>
<p>کلیه مطالب</p>	<p>زبان انگلیسی</p>	<p>۶</p>

آزمون سوم - جامع اول

ردیف	عنوان درس	فهرست مباحث
۱	آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)	کلیه مطالب
۲	روانشناسی تربیتی	کلیه مطالب
۳	یادگیری و انگیزش	کلیه مطالب
۴	سنجش و اندازه گیری	کلیه مطالب
۵	استعداد تحصیلی	کلیه مطالب
۶	زبان انگلیسی	کلیه مطالب

آزمون چهارم - جامع دوم

ردیف	عنوان درس	فهرست مباحث
۱	آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)	کلیه مطالب
۲	روانشناسی تربیتی	کلیه مطالب
۳	یادگیری و انگیزش	کلیه مطالب
۴	سنجش و اندازه گیری	کلیه مطالب
۵	استعداد تحصیلی	کلیه مطالب
۶	زبان انگلیسی	کلیه مطالب

منابع مطالعاتی پیشنهادی:

ردیف	عنوان درس	مشخصات منابع
۱	آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)	احتمالات و آمار کاربردی، علی دلاور، نشر رشد روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، علی دلاور، نشر ویرایش مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی، دکتر دلاور روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، سرمد و بازرگان، نشر سمت روش‌های تحقیق کمی کیفی آمیخته، سرمد و بازرگان، نشر سمت روش‌های تحقیق کمی و کیفی آمیخته، بورگ و گال، نشر دانشگاه شهید بهشتی تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، ترجمه دلاور و نقش بندی
۲	روانشناسی تربیتی	روانشناسی پرورشی نوین، علی اکبر سیف، نشر دوران روان شناسی تربیتی: نظریه و کاربردها، تالیف رابرت ایی اسلاوین، ترجمه یحیی سیدمحمدی، نشر روان روان شناسی تربیتی: اصول و کاربرد آن، تالیف جان گلور و راجر برونینگ، ترجمه کمال خرازی، مرکز نشر دانشگاهی روانشناسی تربیتی، اسماعیل بیابانگرد، نشر ویرایش
۳	یادگیری و انگیزش	یادگیری: مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، هرگنهان، ترجمه علی اکبر سیف، نشر دوران روانشناسی یادگیری، پروین کدیور، انتشارات سمت روانشناسی یادگیری، فریبرز درتاج، محمد حسین خانی، انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی

<p>انگیزش: انگیزش در یادگیری و آموزش (نظریه ها و کاربردها)، حسین کارشکی و نیکچه‌ره محسنی، انتشارات آوای نور انگیزش در کلاس درس، محمدرضا نائینیان و اسماعیل بیابانگرد، انتشارات مدرسه نظریه‌های انگیزش در آموزش و پرورش، رمضان حسن‌زاده و گلین مهدی‌نژاد گرجی، انتشارات روان</p>		
<p>اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، علی اکبر سیف، نشر دوران آشنایی با آزمون‌سازی و آزمون‌های روانی، ابوالفضل کرمی، انتشارات روانسنجی اصول روانسنجی و روان‌آزمایی، نگارش و ترجمه حسن پاشا شریفی، انتشارات رشد آزمون‌های روانی: مبانی نظری و عملی، حمزه گنجی، نشر ساوالان</p>	<p>سنجش و اندازه‌گیری</p>	<p>۴</p>

توجه:

- ۱- دروس عمومی شامل "استعداد تحصیلی و زبان انگلیسی" از مجموعه کتاب‌های عمومی انتشارات ماهان مطالعه شوند.
- ۲- سوالات درس‌های عمومی شامل "استعداد تحصیلی و زبان انگلیسی" در تمامی مراحل بصورت جامع خواهد بود.